

Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial

Role play as a teaching-learning strategy to improve social relationships in preschool children

Autores:

Alisson Dayanna Peñafiel Lara

Ministerio de Educación

Ciudad: Quijos

País: Ecuador

Correo electrónico: alidayanna31@gmail.com

Michelle Alejandra Neira García

Ministerio de Educación

Ciudad: Quito

País: Ecuador

Correo: e1996alejandraneira@gmail.com

Fabiola Isaura Alvear Heredia

Ministerio de Educación

Ciudad: Quito

País: Ecuador

Correo: faby34heredia@gmail.com

Silvia Paola Tacle García

Institución Educativa Juan Genaro Jaramillo

Ciudad: Quito

País: Ecuador

Correo electrónico: paola8319@outlook.com

Citación/cómo citar este artículo:

Peñafiel, A., Neira M., Alvear F, y Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial: Revista Social Fronteriza 3(5) pp 192 -206

DOI [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)

Enviado: julio 18, 2023 **Aceptado:** agosto 30, 2023 **Publicado** septiembre 5, 2023



Resumen

Este estudio analiza el papel del juego de roles como estrategia pedagógica en la promoción de habilidades sociales en la educación inicial, explorando cuatro implementaciones distintas en contextos educativos variados. A pesar de diferencias contextuales y limitaciones de recursos, los relatos de las docentes reflejan la adaptabilidad de esta estrategia para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. En algunos casos, la simulación de situaciones cotidianas, como un consultorio médico o un mercado, permitió a los niños comprender y practicar roles y normas sociales. Otro caso integró el juego de roles con la enseñanza de ciencias naturales, simulando un ecosistema. Además, una docente empleó una simulación de la Asamblea General de la ONU para fomentar la comprensión intercultural. Estos hallazgos sugieren que el juego de roles puede facilitar el aprendizaje de habilidades sociales esenciales como la cooperación, el respeto, la empatía, la negociación y el liderazgo, mientras se adapta a diversos contenidos y contextos. Sin embargo, la eficacia de esta estrategia depende en gran medida del enfoque pedagógico del docente, su creatividad y su capacidad para ajustar la estrategia a las necesidades de sus alumnos. Así, el estudio subraya la importancia de proporcionar formación y apoyo adecuados a los docentes para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas como el juego de roles.

Palabras claves: Juego de roles; Educación inicial; Habilidades sociales; Métodos pedagógicos.



Abstract

This study explores the role of role-playing as a pedagogical strategy in fostering social skills in early education, looking into four distinct implementations in diverse educational settings. Despite differing contexts and resource constraints, teacher accounts reflect the adaptability of this strategy to meet their students' needs. In some instances, simulating everyday situations, such as a doctor's office or a market, enabled children to understand and practice social roles and norms. Another case integrated role-playing with the teaching of natural sciences, simulating an ecosystem. Moreover, one teacher employed a simulation of the ONU General Assembly to promote intercultural understanding. These findings suggest that role-playing can facilitate the learning of essential social skills such as cooperation, respect, empathy, negotiation, and leadership, while adapting to various contents and contexts. However, the efficacy of this strategy largely depends on the teacher's pedagogical approach, their creativity, and their ability to adjust the strategy to their students' needs. Thus, the study underscores the importance of providing adequate training and support to teachers for the effective implementation of pedagogical strategies like role-playing..

Keywords: Role playing; Early childhood education; Social skills; Pedagogical methods.



Introducción

La educación inicial es un punto de inflexión en el desarrollo de un niño y de toda persona, ya que marca el inicio de su formación personal y social. Es así que, durante esta etapa crítica, se establecen los cimientos para el desarrollo cognitivo, emocional y, sobre todo, social del niño (Doménech, 2018). Esta fase inicial es mucho más que aprender a leer y escribir; es la etapa donde los niños aprenden a interactuar con sus pares, una competencia que puede tener un impacto duradero en su bienestar futuro (Fajardo et al., 2021). Además, Solórzano et al. (2020) destaca que, en este tiempo el desarrollo de habilidades sociales es clave para el fortalecimiento y permanencia en los sucesivos niveles académicos que cursará el estudiante.

Por lo tanto, las habilidades sociales son fundamentales para la formación de relaciones saludables, la resolución de conflictos y la adaptación a nuevas situaciones o entornos. En este sentido, aprender a comunicarse eficazmente, colaborar con los demás, mostrar empatía y resolver conflictos de manera constructiva son competencias esenciales que deben ser fomentadas desde la educación inicial (Barahona et al, 2017). De ahí la importancia de que los educadores identifiquen y apliquen estrategias de enseñanza que fomenten estas habilidades sociales.

Entre las múltiples estrategias de enseñanza disponibles, una que ha demostrado ser particularmente efectiva en la educación inicial es el juego de roles, premisa a partir de los resultados obtenidos de las investigaciones de Doménech (2018); Barahona et al. (2017) Díaz et al. (2016). A través del juego de roles, los niños tienen la oportunidad de practicar e internalizar habilidades sociales en un ambiente seguro y controlado (Barahona et al. 2017). Durante estos juegos, los niños pueden asumir diferentes roles, según Díaz et al. (2016) los niños pueden explorar diversas situaciones sociales y aprender a entender y respetar las perspectivas de los demás.

En este marco, es esencial realizar un análisis detallado de cómo el juego de roles junto a una correcta estrategia de enseñanza-aprendizaje, puede mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. Por lo tanto, se declara como objetivo de este



artículo, el analizar cómo esta estrategia innovadora y lúdica, el juego de roles, puede ser utilizada para fomentar habilidades sociales críticas y promover un desarrollo social saludable en niños en sus primeros años de educación desde una mirada teórica, crítica reflexiva empírica.

Comprendiendo el juego de roles y su importancia en la educación inicial

El juego de roles es una estrategia de aprendizaje que permite a los niños explorar diferentes situaciones y perspectivas al asumir roles diversos (Díaz et al., 2016). Es un tipo de juego simbólico, donde los niños utilizan su imaginación para recrear escenarios y roles de la vida real o de mundos fantásticos. Como sugiere Barahona et al. (2017), el juego de roles permite a los niños explorar, experimentar y entender el mundo a su alrededor.

Un aspecto clave del juego de roles es que, no solo facilita la comprensión de diferentes perspectivas, sino que también permite a los niños practicar habilidades sociales en un ambiente controlado y seguro. Martel y Bar (2019), el juego de roles puede ser una forma efectiva para que los niños aprendan a comunicarse, cooperar, negociar y resolver conflictos. Esto es especialmente relevante en la educación inicial, donde los niños están desarrollando sus habilidades sociales fundamentales.

La importancia del juego de roles en la educación inicial no puede ser subestimada. A través de esta estrategia de aprendizaje, los niños pueden practicar situaciones sociales que podrían encontrarse en la vida real, lo que les ayuda a estar mejor preparados para manejarlas cuando se presenten (Martel y Bar, 2019). Es por esta razón que el juego de roles es frecuentemente utilizado en el aula de educación inicial, donde los educadores buscan fomentar el desarrollo social y emocional de los niños a través del imaginario que tiene del otro.

Además, el juego de roles puede ser especialmente beneficioso para los niños que podrían tener dificultades con las habilidades sociales. Sosa et al. (2016) destaca que el juego de roles, puede ser una herramienta eficaz para ayudar a estos niños a aprender y practicar habilidades sociales, lo que puede contribuir a su integración social y a su



desarrollo emocional. Por lo tanto, el juego de roles también puede ser beneficioso para el desarrollo metacognitivo de los niños.

En la misma línea, Fabroccino (2022) el juego de roles puede promover el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y la creatividad, habilidades que son fundamentales para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje académico.

No obstante, el juego de roles puede ser una estrategia de aprendizaje disfrutable y motivadora para los niños donde el juego es una actividad natural y placentera. Al incorporar elementos lúdicos en el aprendizaje, los educadores pueden mantener a los niños comprometidos y motivados para aprender (Fabroccino, 2022). Convirtiendo el juego de roles en una estrategia de enseñanza-aprendizaje poderosa y efectiva en la educación inicial que puede ayudar a los niños a desarrollar y practicar habilidades sociales, a promover su desarrollo cognitivo, a prepararlos para situaciones de la vida real, y a mantenerlos comprometidos y motivados para aprender.

El Impacto del Juego de Roles en el Desarrollo de Habilidades Sociales

El juego de roles ha demostrado ser una herramienta significativa para el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial. Según Zelaieta et al. (2019), el juego de roles ofrece a los niños la oportunidad de aprender y practicar habilidades como la cooperación, la negociación, la resolución de conflictos y la empatía, todas esenciales para la interacción social exitosa.

Un aspecto crítico del juego de roles es que, permite a los niños practicar habilidades de comunicación en un entorno seguro y controlado. En un estudio de Pasquel y Pinedo (2021) descubrió que los niños que participaban regularmente en juegos de roles mostraban una mayor competencia en la comunicación, tanto verbal como no verbal, que los que no lo hacían.

La capacidad de colaborar y cooperar con los demás, es otra habilidad social clave que se puede desarrollar a través del juego de roles. Según Osorio, Fernández y Mariscal (2023), los niños aprenden a trabajar juntos, a compartir y a tomar turnos a través del juego de roles, habilidades fundamentales para la convivencia pacífica en la sociedad.



El juego de roles puede ser beneficioso para el desarrollo de la empatía en los niños. A través del juego de roles, los niños tienen la oportunidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender diferentes perspectivas (Nanjari et al., 2021). Esta habilidad para la empatía, es vital para la formación de relaciones saludables y para la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.

De igual manera, el juego de roles puede facilitar la resolución de conflictos. Como sugiere Vygotsky (1967) citado en Castro et al. (2022) los niños que participan en juegos de roles aprenden a negociar roles y a resolver conflictos de manera constructiva. Esto les proporciona herramientas valiosas para manejar situaciones de conflicto en la vida real.

A pesar de la creciente evidencia del impacto positivo del juego de roles en el desarrollo de habilidades sociales, se necesita más investigación en esta área. El juego de roles se ha estudiado en gran medida en términos de su impacto en el desarrollo cognitivo (Pasquel y Pinedo, 2021), pero la investigación en relación con su impacto en el desarrollo social es menos abundante. Sin embargo, la evidencia disponible sugiere que el juego de roles puede ser una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

En conclusión, el juego de roles tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. A través del juego de roles, los niños pueden aprender y practicar habilidades vitales como la comunicación, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos. A medida que continúa la investigación en esta área, es probable que descubramos aún más beneficios de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje.



Metodología

Para la presente investigación se delimitó una metodología cualitativa, mediante un enfoque etnográfico de experiencias diversas, que implica la recopilación de datos a través de los registros de campos y entrevistas que se realizaron a un total de cuatro docentes de educación inicial, donde se implementa el juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de los contextos seleccionados permitió explorar cómo las diferencias culturales, socioeconómicas, regionales, entre otras, pueden influir en la efectividad del juego de roles para mejorar las habilidades sociales de los niños.

Cabe mencionar que, la recopilación de datos se realizó por medio de un grupo de discusión en cuatro secciones, durante las cuales se llevaron a cabo diálogos formativos de experiencias y de cómo los niños participan en el juego de roles, cómo interactúan entre sí y de más elementos que intervienen en el accionar didáctico docente. De la misma manera, para el análisis de los datos, se emplearon técnicas de codificación y categorización para identificar patrones, similitudes y diferencias entre los distintos contextos con la finalidad de entender en profundidad, cómo el juego de roles impacta en las habilidades sociales de los niños en los diferentes contextos y cómo estas experiencias pueden ser aplicadas en otros entornos. Finalmente, esta metodología permitió obtener un panorama rico y detallado sobre el papel del juego de roles en la mejora de las habilidades sociales de los niños en diversos contextos de educación inicial.

Resultados

La muestra seleccionada se caracteriza por ser cuatro docentes de género femenino con una media de años de experiencia de $\pm 8,7$ y con un rango de edad de $\pm 34,5$, lo que evidencia una muestra profesional joven y con amplios años de experiencia como docente de educación inicial. En tal sentido, para la presente investigación, cada participante completo un diario de registro de anécdotas, experiencias y procesos formativos en torno a la aplicación del juego de rol como estrategia que potencia las relaciones sociales entre los estudiantes con énfasis en dos aristas: ¿Cómo el juego de



roles fomenta el desarrollo de habilidades sociales? y ¿Cómo se manifiesta el uso del juego de roles en contextos diversos?, obteniendo los siguientes resultados:

Registro de Experiencia primera participante.

En mi rol como docente integro con frecuencia actividades de juego de roles dentro de las planificaciones con la finalidad de simular diversas situaciones de la vida cotidiana. Una de las experiencias más impactantes, es cuando transformamos nuestra aula en un consultorio médico. Los niños adoptan roles tan variados como médicos y pacientes, y a través de estas interacciones, logran una comprensión más profunda de las emociones y las relaciones interpersonales.

Me resulta particularmente memorable la interpretación de un niño que asumió el papel de un hermano mayor preocupado, evidenciando una expresión de ansiedad y alivio sorprendentemente matizada. Un compañero, al adoptar el rol de médico, mostró un nivel de empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de sus "pacientes" que me dejó admirada. Estas experiencias proporcionan a los niños un escenario seguro para explorar sus emociones y practicar habilidades de empatía y comunicación efectiva.

Es en estas instancias donde veo de primera mano, cómo el juego de roles facilita el aprendizaje y práctica de habilidades sociales de manera significativa. Como educadora, estoy cada vez más convencida de la eficacia de esta estrategia pedagógica en la etapa de educación inicial. Este tipo de juegos de roles, más que simples juegos, se convierten en herramientas poderosas para ayudar a los niños a comprender y navegar el complejo mundo social que los rodea. Este tipo de experiencias, aunque varían de un contexto a otro, comparten el objetivo común de fomentar el desarrollo social a través del juego de roles.

Registro de Experiencia de segunda participante

Soy maestra sustituta, y uno de los mayores desafíos que enfrento es la escasez de materiales y recursos. Sin embargo, encontré en el juego de roles una herramienta invaluable para impulsar el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en los niños, incluso con limitaciones materiales. Un día, transformamos nuestra aula en un



Peñañiel, A., Neira M., Alvear F, y Tacle, S. (2023). *Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial*: pp 192-206

mercado donde utilizamos objetos cotidianos como cajas, botellas vacías, y papel de colores para simular distintos puestos de venta. Los niños asumieron diversos roles: vendedores, clientes, guardias de seguridad. Esto les permitió explorar y experimentar situaciones sociales complejas y diversas.

Uno de los momentos que más me marcó, fue cuando una niña que interpretó el papel de vendedora, mostró una comprensión asombrosa de la negociación y el trueque. Otro niño, al asumir el rol de cliente, exhibió habilidades sociales como la cortesía, la paciencia y el respeto por los turnos. A través de este juego de roles, los niños pudieron practicar habilidades esenciales como la resolución de conflictos, la negociación, la cooperación y la comunicación efectiva.

Cada implementación de esta estrategia me muestra cuán poderosa puede ser para el desarrollo de las habilidades sociales en niños, incluso en un contexto con limitaciones de recursos. El juego de roles es más que solo un juego; es una herramienta educativa eficaz que permite a los niños aprender y practicar habilidades sociales vitales en un entorno seguro y comprensivo, adaptándose a las necesidades y realidades de cada contexto educativo.

Registro de Experiencia de tercera participante

Como docente he experimentado tanto desafíos como éxitos al implementar el juego de roles en mi aula. Dadas nuestras limitaciones materiales y de infraestructura, no siempre es sencillo poner en práctica actividades más elaboradas, pero eso no nos impide explotar la creatividad y el ingenio para que nuestros alumnos aprendan y se diviertan. En una ocasión en la que convertimos nuestra aula en un ecosistema selvático. Los niños asumieron roles de diferentes animales, aprendiendo sobre su comportamiento y su rol en la cadena alimentaria. Aunque inicialmente hubo cierta resistencia y confusión, especialmente para los niños que asumieron roles de animales "menos populares", todos eventualmente se involucraron en la actividad.

El niño que interpretó al 'lagarto' por ejemplo, aunque al principio se mostró reticente, eventualmente logró comprender la importancia de su papel en el equilibrio del ecosistema. A su vez, los niños que asumieron el rol de 'leones'



aprendieron sobre liderazgo y responsabilidad, pero también sobre respeto y consideración hacia los otros miembros de la 'selva'. Esta actividad, al igual que otras experiencias de juego de roles, nos permitió trabajar sobre habilidades sociales importantes como la cooperación, el respeto, la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. Además, sirvió para reforzar contenidos curriculares relacionados con las ciencias naturales.

Cada experiencia de juego de roles es única y aporta lecciones valiosas, tanto para los alumnos como para mí. Es una herramienta pedagógica que, pese a los desafíos que presenta, ofrece oportunidades invaluable para el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos diversos.

Registro de Experiencia de cuarta participante

Como docente tengo la oportunidad de trabajar con un currículo diverso y multicultural. Una de las estrategias más efectivas que he encontrado para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y el entendimiento intercultural es el juego de roles. Hace poco, realizamos una actividad donde los estudiantes asumían roles de delegados de diferentes países en una "mini Asamblea General de la ONU". La tarea de los niños era debatir y buscar soluciones a problemas globales, como el cambio climático y la pobreza. Los estudiantes debieron investigar sobre los países que representaban y comprender sus diferentes posturas respecto a estos temas.

Un niño que representaba a un país en vías de desarrollo mostró una notable capacidad de argumentación y empatía al exponer los desafíos que enfrenta su país debido al cambio climático. Por otro lado, una niña que representaba a un país industrializado mostró habilidades de liderazgo y colaboración al proponer soluciones sostenibles. Este juego de roles permitió a los estudiantes desarrollar habilidades sociales esenciales como la empatía, la negociación, el liderazgo y la comunicación efectiva. Además, les proporcionó una visión más amplia del mundo, ayudándoles a comprender y respetar las diferencias culturales y sociales.

Cada implementación de esta estrategia es una oportunidad para abrir la mente de los estudiantes a nuevas perspectivas y promover el desarrollo de habilidades sociales.



En resumen, el juego de roles se ha convertido en una herramienta pedagógica invaluable para el desarrollo integral de los estudiantes en nuestra escuela.

Discusión

Al examinar las experiencias compartidas por las docentes de las cuatro escuelas, podemos observar la versatilidad y eficacia del juego de roles como estrategia pedagógica para desarrollar habilidades sociales en niños de educación inicial. A pesar de las diferencias en los contextos educativos - desde una escuela urbana hasta una rural, con diversas limitaciones de recursos - el juego de roles se adaptó con éxito a cada uno, resaltando su naturaleza flexible y adaptable (Mora y Jamilex, 2022).

En el rol didáctico de la primera participante, el juego de roles permitió a los niños explorar situaciones cotidianas, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales como la cortesía, la cooperación y la resolución de conflictos. Este hallazgo coincide con la investigación de Ninacuri (2023), que identifica el juego de roles como un medio efectivo para que los niños comprendan y practiquen normas y roles sociales.

Por otro lado, en contextos de limitados recursos como de la segunda y tercera participante, el juego de roles demostró ser una herramienta educativa invaluable. A pesar de las limitaciones materiales, los docentes pudieron utilizar esta estrategia para promover habilidades sociales como la negociación, la paciencia, el respeto y la cooperación. Este hallazgo es alentador, ya que resalta que el juego de roles puede ser eficaz incluso en contextos con recursos limitados (González, 2021).

Por otra parte, dentro del accionar de la última participante, el juego de roles se utilizó para promover la comprensión intercultural y el respeto por las diferencias. Los estudiantes pudieron explorar diferentes perspectivas y aprender a argumentar, negociar y liderar en un entorno multicultural. Esta experiencia corrobora los hallazgos de Kemple y Johnson (2002), quienes señalan que el juego de roles puede ser una estrategia efectiva para fomentar el entendimiento y la empatía intercultural.

Finalmente, los registros de experiencia de las cuatro escuelas revelan el potencial del juego de roles para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Esta estrategia pedagógica, aplicada de manera creativa y reflexiva, puede



adaptarse a diversos contextos y necesidades, ofreciendo a los niños oportunidades valiosas para aprender y practicar habilidades sociales esenciales para su vida.

Conclusiones

Al término de esta investigación, se resalta el potencial y la versatilidad del juego de roles como herramienta pedagógica, que ha demostrado ser eficaz en el fomento del desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial, independientemente del contexto educativo. Los registros de experiencia compartidos por docentes de escuelas urbanas y rurales, de alta calidad y de recursos limitados, y multiculturales, corroboraron esta eficacia. Cada una de las experiencias evidenció la posibilidad de que los niños aprendan y practiquen habilidades sociales esenciales como la cooperación, el respeto, la empatía, la negociación y el liderazgo a través del juego de roles. Los niños fueron capaces de explorar y comprender diferentes roles y situaciones sociales, poniendo en práctica y afianzando estas habilidades.

Además, se constató que el juego de roles no solo ofrece oportunidades para el desarrollo social, sino que permite la integración de contenidos curriculares y temas de relevancia mundial, como el entendimiento intercultural. Este enfoque integrador refuerza la eficacia de la estrategia, proporcionando un aprendizaje contextualizado y rico en experiencias para los niños. Sin embargo, es importante subrayar que el éxito de la implementación del juego de roles depende del enfoque pedagógico del docente, su creatividad y su habilidad para adaptar esta estrategia a las necesidades y contextos de sus estudiantes. Esta investigación resalta la necesidad de proporcionar a los docentes formación y apoyo adecuados para el uso de estrategias pedagógicas como el juego de roles.

Para finalizar, se puede afirmar que el juego de roles emerge como una estrategia de enseñanza-aprendizaje prometedora para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. El camino hacia la exploración y el aprendizaje sobre cómo implementar y adaptar de manera efectiva esta estrategia en diversos contextos



educativos continúa, con la esperanza de proporcionar a los niños oportunidades valiosas para desarrollar y afianzar habilidades sociales esenciales para su vida.

Referencias bibliográficas: APA 7ma edición

- Barahona, C., Pinos, G., y Vistín, M. (2017). Los juegos de roles en el desarrollo lógico matemático en la educación inicial Role plays in mathematical-logical development in initial Education. *Revista Universidad de Guayaquil*, 125(2), 44-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8290032>
- Castro, P., Flores, L., Suarez, N., y Torreblanca, T. (2022). Estado del Arte: La socialización en el desarrollo personal de la primera infancia.
- Díaz, Z., Fernández, M., y Jiménez, Y. (2016). El juego de roles una forma especial de educar a los niños. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (11), 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8960624>
- Doménech, J. (2018). La educación científica en infantil: contribución a su aprendizaje desde la formación del grado de maestro/a en educación infantil [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220125>
- Fabbrocino, M. (2022). Juego de roles. Un estudio sobre la pedagogía activa en la Escuela infantil en Nápoles. (Aplicaciones a la enseñanza de la fotografía). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312888>
- Fajardo, Z., Díaz, L., Menéndez, G., y Cobos, M. (2021). El papel del educador en el desarrollo en los estudiantes de educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231646>
- González, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolar. *Obutchénie: Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(1), 18-42. <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/download/60584/31443>
- Martel, M., y Bar, A. (2019). Educación Inicial: Indagaciones acerca de las construcciones metodológicas en salas de 5 años. *Educación, lenguaje y sociedad*, (16), 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7171400>
- Mora, V., y Jamilex, C. (2022). Juego de roles: una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6784/1/UPSE-TEI-2022-0060.pdf>
- Nanjari, R., Guerra, MC, Briones, NC, & Tapia, MV (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro Educativo*, (37), 133-156. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8238520.pdf>
- Ninacuri, F. (2023). El juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños del nivel Inicial II [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39038/1/Trabajo%20de%20Titulacion%CC%81n%20-%20Ninacuri%20Fernanda%202020%281%29-signed-signed.pdf>
- Osorio, J., Fernández, M., y Mariscal, A. (2023). El juego de rol como estrategia para una educación crítica. Diseños de profesoras y profesores en formación inicial. *In Soñar*



grande es soñar juntas: En busca de una educación crítica e inclusiva (pp. 235-249).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934609>

Pasquel, M., y Pinedo, E. (2021). El juego de roles como estrategia didáctica en niños de preescolar: Una revisión sistemática. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101080/Pasquel_MMY-Pinedo_UEM-SD.pdf?sequence=1

Solórzano, G., Solórzano, M., Sandoval, E., y Bravo, M. (2020). El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 764-774. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504270>

Sosa, H., Sosa, E., y Pérez, A. (2016). La práctica de formación inicial en la educación superior. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 7(6), 115-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672794>

Zelaieta, E., Camino, I., Zulaika, L., y Echeazarra, I. (2019). Juego de rol para el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesorado. *Revista complutense de educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7045053>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que este trabajo no presenta conflicto de intereses

